



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
С.И. Петрова  
\_\_\_\_\_ 2019 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБДОУ детский сад №22  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Богачева Н.А.  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

решением Общего собрания ГБДОУ детский  
сад №22 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 22 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2024 ГОДЫ

Санкт-Петербург  
2019

## Содержание

№	Наименование раздела Программы развития	Страницы
1	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	2
2	Преамбула	6
3	Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	8
4	Проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ГБДОУ детский сад № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	9
5	SWOT-анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития	15
6	Цели и задачи Программы развития	17
7	Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБДОУ детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	18
7.1	Целевой проект «Оценка качества образования»	18
7.2	Целевой проект «Азбука здоровья»	19
7.3	Целевой проект «ИКТ в образовательном пространстве ДОУ»	20
7.4	Целевой проект «Через опыт к познанию»	22
7.5	Целевой проект «Расширение опыта социального партнерства»	23
8	Условия реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	24
9	Индикаторы эффективности реализации Программы развития	25
10	Показатели достижения инвариантной цели развития ГБДОУ детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	25
11	Управление реализаций Программы развития ГБДОУ детский сад № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	26

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Наименование программы</i>	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее Программа)
<i>Основания для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>✓ Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>✓ Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;</li> <li>✓ Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</li> <li>✓ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;</li> <li>✓ Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;</li> <li>✓ Ссылки на документы:</li> <li>✓ Национальный проект «Образование 2024»</li> <li>✓ Госпрограмма развития образования 2018-2025</li> <li>✓ Устав ГБДОУ</li> </ul>
<i>Назначение программы</i>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детский сад № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Обновление содержания образования и организации воспитания в связи с реализацией национального проекта «Образование» - это инициатива, направленная на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
<i>Статус документа</i>	Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.
<i>Разработчики Программы</i>	Рабочая группа ГБДОУ детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в составе: 1. Богачева Н.А. – заведующий ГБДОУ 2. Мустафаева Л.Р. - методист 3. Семичастнова Ж.А. - воспитатель 4. Денисюк Н.В. - воспитатель

	<p>5.Ткачева Е.В. - воспитатель  6.Новикова И.А. - воспитатель  7. Гудкова В.С. – музыкальный руководитель  8. Бабенко Т.С. – инструктор по физической культуре</p>
Проблемы, на решение которых направлена Программа развития	Развитие ГБДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики
Цель программы	Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства
Задачи Программы	<p><b><u>Проект «Оценка качества образования»</u></b>  объективная необходимость в создании эффективно работающей системы оценки качества образования</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. привлечь родительскую общественность к процессу оценки качества и эффективности деятельности ДОУ;</li> <li>2. обеспечить открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных организаций и структур;</li> <li>3. развить государственно-общественное управление в ДОУ.</li> </ol> <p><b><u>Проект «Азбука здоровья»</u></b>  обеспечение системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников через поиск новых педагогических здоровьесберегающих технологий с привлечением семей воспитанников и социальных партнеров на основе сформированной здоровьесберегающей среды ДОУ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.отобрать и апробировать наиболее результативные педагогические здоровьесберегающие технологии в практической деятельности педагогов с детьми с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и т.д.);</li> <li>2. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>3. совершенствовать здоровьесберегающую развивающую среду ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>4. разработать методический комплекс годового оздоровительного проекта.</li> </ol> <p><b><u>Проект «ИКТ в образовательном пространстве ДОУ»</u></b>  на современном этапе развития дошкольного образования педагогам необходимо не только владеть элементарными навыками работы с информационными технологиями, но и создавать информационную образовательную среду. Для этого необходимо обучить педагогов современным информационным технологиям.</p>

	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучить педагогов современным информационным технологиям;</li> <li>2. создать Образовательный методический комплекс (далее ОМК) по познавательному и художественно-эстетическому направлениям;</li> <li>3. внедрить в практику детского сада ОМК;</li> </ol> <p><b>Проект «Ранняя профориентация»</b> ранняя профориентация дошкольников через использование различных форм социального и образовательного партнерства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширять кругозор дошкольников в области познавательно-исследовательской деятельности за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ;</li> <li>2. формировать социально-коммуникативные навыки в различных социальных ситуациях;</li> <li>3. формировать представления о различных профессиях посредством совместных проектов.</li> </ol> <p><b>Проект «Расширение опыта социального партнерства»</b> необходимость построения взаимоотношений между образовательным учреждением и родителями, как полноправными участниками образовательного процесса, основываясь на принципах педагогического партнерства. Создание эффективно работающей системы педагогического партнерства, обеспечивающей удовлетворение потребности ребенка в понимающем родителе, потребность родителей в психолого-педагогическом образовании и поддержке, потребность общества в здоровой и дружной семье установление единства между семьей и ДОУ как двумя «институтами» социализации детей в вопросах воспитания и всестороннего развития ребенка</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявить ожидания родителей и образовательного учреждения друг от друга; переориентировать преобладающую в родительской среде мораль ответственности за детей и их развитие только на ОУ путем построения грамотного взаимодействия между семьей и педагогическим коллективом;</li> <li>3. устранить дефицит психолого-педагогических знаний родителей путем формирования своеобразного психолого-педагогического «ликбеза» и информирования родителей о работе педагогов, развивающей предметно- пространственной среде и содержании воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>4. повысить мотивацию родителей к активному сотрудничеству с образовательным учреждением в вопросах воспитания и обучения ребенка.</li> </ol>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности образования</li> <li>• Обеспечение качества образования</li> <li>• Обеспечение качества условий образовательного процесса (эффективность работы учреждения)</li> </ul>
<p>Управление и контроль за реализацией Программы</p>	<p>Мониторинг осуществляется ежегодно в конце учебного года (май месяц).</p> <p>Форма оформления результатов – отчет о результатах реализации Программы развития ГБДОУ, который составляется рабочей группой.</p>

<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период: 2020 – 2024 годы
<i>Этапы реализации Программы</i>	Программа реализуется в 3 этапа, <b>1 этап</b> – 2020-2021 годы - аналитико-прогностический этап (анализ ситуации; подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов); <b>2 этап</b> – 2021-2023 годы - основной этап (практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка её при необходимости); <b>3 этап</b> – 2023-2024 годы - заключительный этап (подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач).
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	Бюджетное финансирование
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования и деятельности ГБДОУ 2. Снижение заболеваемости воспитанников 3. Создание информационной интерактивной образовательной среды 4. Расширение кругозора дошкольников в области познавательно-исследовательской деятельности 5. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

## 2. ПРЕАМБУЛА

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена тем, что дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение его к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий в ГБДОУ, способствующих разностороннему развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений. Изменения в образовательной политике государства определены в федеральных стратегических документах:

- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Содержательные идеи развития сферы образования были закреплены Правительством Санкт-Петербурга в основополагающих стратегических документах:
- в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;

Стратегическим документом, направленным на реализацию вопросов государственной политики в сфере образования, перспектив развития образовательной организации является Программа развития.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ГБДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ГБДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка образовательных проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ГБДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ГБДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ГБДОУ.



### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ГБДОУ		Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование ГБДОУ в соответствии с Уставом		ГБДОУ детский сад № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес:	основная	190121 Санкт-Петербург, ул. Псковская, дом 22, литера А, помещения 1-н, 3н,4н
	филиал	190121, Санкт-Петербург, Дровяной переулок, дом 6, лит.А
Телефон/факс	основная	8 (812)714-41-98
	филиал	(812) 495-27-15
Электронная почта		<a href="mailto:dou22@adm-edu.spb.ru">dou22@adm-edu.spb.ru</a>
Сайт учреждения		<a href="https://ds22.admiral.gov.spb.ru/">https://ds22.admiral.gov.spb.ru/</a>
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя		Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения		Государственное бюджетное учреждение
Вид учреждения		Дошкольные образовательные учреждения.
Режим работы		Пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни) Время работы: с 7:00 до 19:00
Номер лицензии на образовательную деятельность		1433-р
Дата выдачи лицензии		01.04.2015
Срок действия лицензии		бессрочная.
Заведующий ГБДОУ		Наталья Александровна Богачева
Заведующий хозяйством		Степанова Кира Олеговна
Заместитель заведующего		Минева Мария Мишоевна
Руководитель филиала		Хакимова Нина Ивановна

#### 4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 22 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

С целью определения основных достижений и линий дальнейшего развития учреждения был осуществлен проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения по следующим критериям

**Цель Программы:** Совершенствование образовательной работы в ГБДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Основные задачи Программы:**

1. Оптимизация условий для реализации в образовательном учреждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
2. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
3. Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.

**Этапы:**

**I этап** реализации Программы – организационно-мобилизационный. Рассчитан на период 2016 года.

**Цель** организационно-мобилизационного этапа: диагностика имеющихся ресурсов; разработка основных мероприятий Программы; подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.

**Результат:** разработана Программа развития ГБДОУ № 22 и начат процесс ее реализации.

**II этап** реализации Программы – экспертно-поисковый. Рассчитан на период 2017 – 2019 гг.

**Цель:** апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада; практическая реализация стратегических задач Программы.

**III этап** реализации Программы – итогово-обобщающий. Рассчитан на период 2019 – 2020 гг.

**Цель:** подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы; распространение их результатов и разработка Программы на следующий период.

**Основные целевые проекты по реализации Программы:**

- Целевой проект «Профессиональная компетентность педагога».
- Целевой проект «Современному ребенку-современного педагога».
- Целевой проект «Мы одна семья».
- Целевой проект «Социальное партнерство».
- Целевой проект «Современная развивающая предметно-пространственная среда».

Оценка результатов реализации этапов (проектов).

Название проекта Программы развития	Результаты проекта	Отметка о выполнении
«Профессиональная компетентность педагога».	<ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличение количества педагогических кадров и молодых специалистов. Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО, ИМЦ, педагогов.</li><li>• Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</li></ul>	выполнено

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в профессиональных конкурсах районного, регионального, уровня.</li> <li>• Тиражирование опыта педагогического коллектива в рамках методических объединений, семинаров, конференций, др. различного уровня.</li> </ul>	
«Мы одна семья».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ГБДОУ;</li> <li>• Обновление информации на сайте учреждения;</li> <li>• Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования;</li> <li>• Участие родителей в выставках, фестивалях и конкурсах, организованных в ГБДОУ;</li> <li>• Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги, мастер-классы</li> <li>• Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой ГБДОУ по всем образовательным областям программы;</li> <li>• Составление плана работы Совета родителей.</li> </ul>	выполнено
«Современному ребенку-современного педагога».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в районном методическом объединении «Азбука искусства - детям».</li> <li>• Тиражирование опыта среди коллег в рамках проекта «В гостях у коллеги» (взаимопосещение непрерывной образовательной деятельности).</li> <li>• Работа творческой группы «Музей науки – экспериментирование и творчество».</li> <li>• Анкетирование педагогов «Субкультура современного ребенка».</li> </ul>	выполнено
«Социальное партнерство».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение воспитанников с СПб ГБУЗ "Городской поликлиникой № 27 Детское поликлиническое отделение.</li> <li>• Преемственность в работе детского сада и начальной школы как условие успешной адаптации детей к школьной жизни с ГБОУ СОШ № 245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 235 им .Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</li> <li>• Музейная педагогика, приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности с Музеем – квартирой Александра Блока .</li> <li>• Приобщение дошкольников к духовно-нравственному воспитанию, формирование таких качеств как нравственность, патриотизм совместно с Обществом жителей блокадного Ленинграда; со Школьным музеем «Блокады» ГБОУ СОШ № 245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; Школьным музеем «А музы не молчали» ГБОУ СОШ № 235 им .Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</li> <li>• Освоение основных понятий системы дорожного движения и обучение важнейшим правилам</li> </ul>	выполнено

	<p>поведения на улицах и дорогах города совместно с Инспекцией по пропаганде ПДД отдела ГИБДД УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности совместно с Комитет по физической культуре и спорту Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; с Детской футбольной школой "Футболэнд".</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей; с ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста»</li> <li>• Повышение квалификации, самообразование педагогических работников ГБДОУ. Участие в профессиональных конкурсах, выставках, семинарах, фестивалях и др. ГБУ ДППО ЦП КС "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников Диагностическое обследование воспитанников (с согласия родителей) с СПб ГБУ «Центр Социальной помощи семье и детям»</li> <li>• Информационно-консультационные услуги для педагогов. Повышение родительской компетенции в общении с детьми дошкольного возраста совместно с ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</li> </ul>	
<p>«Современная предметно-образовательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ материально-технической базы учреждения.</li> <li>• Оснащение учреждения мультимедийным оборудованием и эффективное использование в образовательном процессе.</li> <li>• Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа интеграции образовательных областей, что позволяет реализовать Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ № 22 в полном объеме.</li> <li>• Оснащение предметно – образовательной среды соответствует требованиям ФГОС и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возрастных особенностей, склонностей, интересов и уровня активности.</li> <li>• Отражение объектов развивающей среды соответствует: национально-культурным, климатическим особенностям и в традициях региона (репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, иллюстрации, фото, презентации, видеофильмы, альбомы о достопримечательностях, известных людях и т.</li> </ul>	<p>выполнено</p>

	<p>п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание доступной среды в ГБДОУ - специальные условия для равных стартовых возможностей воспитания и обучения детей с ОВЗ.</li> </ul>	
--	---	--

Показатели достижения цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций.

Таблица 2

Показатель эффективности деятельности.	Критерий эффективности.	Исходное значение показателя	Значение показателя На 01.01.19г.
1.Результативность образования воспитанников.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника.	19,0	15,0
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса.	0	0
2.Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников.	Обеспеченность информационной среды ГБДОУ техническими возможностями.	0%	80%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ГБДОУ по отношению к 2016 году.	90%	95%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	12,5%из расчета 8 педагогов в ДОУ.	30 %из расчета 10 педагогов в ДОУ.

Содержание образовательной деятельности ГБДОУ регулируется образовательной программой – документом, в котором определены цели, содержание, технологии, результаты изменений воспитанников в ходе образовательной деятельности.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В каждой группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная, раздевалка, умывальная комната, туалет. Групповые комнаты предусматривают игровую, двигательную, познавательную и обеденную зоны.

Учебный план ГБДОУ соответствует требованиям Минобрнауки России. Длительность и количество НОД в неделю не превышает норм, установленных СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

#### *Динамика использования современных образовательных технологий за три года*

Технологии	2016-2017	2017- 2018	2018- 2019
------------	-----------	------------	------------

Здоровьесберегающие	87%	90%	94%
Проектной деятельности	57%	64%	71%
Исследовательской деятельности	51%	59%	74%
Информационно-коммуникационные	47%	51%	57%
Личностно-ориентированные	62%	64%	73%
Игровые	85%	87%	86%

### **Количество групп**

В детском саду функционирует 7 возрастных групп:

из них:

**4 группы** оздоровительной направленности

1-я младшая (ясельная) группа (с 1,5 до 3-х лет) – «Капельки» -

2-я младшая группа (с 3-х до 4-х лет)– «Солнечный зайчик»

Средняя группа (с 4 до 5 лет) - 1 группа – «Ромашка»

Старше-подготовительная группа (с 5 до 6 лет) – «Солнышко»

**3 группы** общеразвивающей направленности

1-я младшая (ясельная) группа (с 1,5 до 3-х лет) – «Почемучки»

2-я младшая группа (с 3-х до 4-х лет)– «Звездочки»

Разновозрастная группа (с 4-х до 7-ми лет) – «Непоседы»

Проектная мощность ГБДОУ – 165 воспитанников

ГБДОУ обеспечивает высокий уровень образования воспитанников, результатом является ежегодно проводимого педагогами анализа реализации ОПДО

### **Кадровый потенциал**

ГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогическую деятельность осуществляют 18 педагогов. Из них: методист, 14 воспитателей, инструктор по физической культуре, 2 - музыкальный руководитель.

<b>Образовательный уровень</b>	
Высшее профессиональное	8
Среднее профессиональное	10
<b>Педагогический стаж</b>	
До 3 лет	1
От 3 до 5 лет	5
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	1
От 20 и более	9
<b>Уровень квалификации</b>	
Первая категория	6
Высшая категория	5
<b>Распределение педагогического персонала по возрасту</b>	
До 25 лет	1
25-29 лет	3
30-34 года	-
35-39 лет	1
40-44 года	2

45-49 лет	6
50-54 года	1
55-59 лет	2
60-64 года	2
<b>Наличие наград и отличий</b>	
Значок «Почетный работник общего образования РФ»	1
Почетная грамота Министерства образования	1

#### Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Детский сад является звеном системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Вопросы	Варианты ответов	Количество респондентов %		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базой ДОУ	Полностью удовлетворен	46	49	65
	Удовлетворен частично	42	45	30
	Не удовлетворён	12	6	5
Удовлетворены ли Вы уровнем содержанием воспитательно-образовательной работы ДОУ	Полностью удовлетворен	75	79	80
	Удовлетворен частично	22	21	20
	Не удовлетворён	2	0	0
санитарно-гигиеническими условиями ДОУ	Полностью удовлетворен	75	78	83
	Удовлетворен частично	25	12	17
	Не удовлетворён	0	0	0
Удовлетворены ли Вы уровнем оздоровительных мероприятий проводимых в ДОУ	Полностью удовлетворен	70	78	85
	Удовлетворен частично	25	12	15
	Не удовлетворён	5	0	0
Удовлетворены ли Вы организацией питания в ДОУ	Полностью удовлетворен	80	78	85
	Удовлетворен частично	12	11	15
	Не удовлетворён	8	11	0
Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада	Полностью удовлетворен	85	91	92
	Удовлетворен частично	10	9	8
	Не удовлетворён	0	0	0
Удовлетворены ли Вы взаимоотношением Воспитателей с детьми	Полностью удовлетворен	85	90	95
	Удовлетворен частично	10	10	5
	Не удовлетворён	5	0	0
Удовлетворены ли Вы Воспитателей с родителями	Полностью удовлетворен	83	90	95
	Удовлетворен частично	10	10	5
	Не удовлетворён	7	0	0
Удовлетворены ли Ваши запросы (ожидания) работой воспитателей группы	Полностью удовлетворен	85	90	91
	Удовлетворен частично	10	8	9
	Не удовлетворён	5	2	0

Что касается социального статуса семьи, то здесь необходимо отметить рост уровня родителей с высшим образованием:

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
68%	29%	3%	-

Из них:

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Работники промышленности	Не работают
42%	41,5%	13%	3%

За период 2016-2019 можно сделать выводы, что родители в большинстве своем полностью удовлетворены качеством предоставления образовательных и оздоровительных услуг в ГБДОУ детском саду № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

### 5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспективного развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Риски (Т)	Благоприятные возможности (О)
Успешное введение ФГОС ДО.  Использование в работе с детьми деятельностного подхода.  Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.  Реализация оздоровительных мероприятий.  Профессиональный и стабильный педагогический коллектив.  Диссеминация передового педагогического	Недостаточное количество публикуемых Методических разработок по реализации ФГОС ДО в практике работы.  Недостаточное количество публикуемого передового педагогического опыта по реализации деятельностного подхода в работе с детьми.  Ухудшение показателей здоровья детей, выпускаемых в школу.  Небольшой приток молодых специалистов.  Недостаточное	Привлечение внимания общества и государства к проблемам ДО  Создание условий для привлечения молодых специалистов в ДО, системы их мотивирования к дальнейшей педагогической деятельности.  Модернизация системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.  Оптимизация системы работы с кадрами для обеспечения адекватного восприятия динамично изменяющихся потребностей общества и	Отсутствие научно методической поддержки со стороны институтов детства.  Работа со сложными категориями детей вследствие отсутствия необходимого количества организаций, принимающих данную категорию детей.  Отсутствие у педагогов необходимых знаний для организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными



<p>опыта.</p> <p>Систематичность повышения квалификации.</p> <p>Аттестация на квалификационные категории.</p> <p>Близкое расположение организаций – социальных партнеров (школ, библиотек).</p> <p>Широкое использование образовательного пространства организаций партнеров дл</p> <p>я решения образовательных задач.</p> <p>Здание и материально-техническая база организации соответствует требованиям для проведения образовательного процесса.</p> <p>Безопасные условия для осуществления образовательного процесса.</p> <p>Наличие положительных отзывов о работе образовательной организации со стороны потребителей</p>	<p>количество инициативных творческих педагогов, способных создавать на высоком уровне ЭОР, методические материалы.</p> <p>Нежелание некоторых педагогов проходить аттестацию на высшую квалификационную категорию.</p> <p>Малоактивная позиция родителей по использованию образовательных ресурсов организаций-партнеров в связи с дефицитом времени.</p> <p>Недостаточное количество услуг для оздоровления детей.</p> <p>Необходимость косметического ремонта групповых помещений, кабинетов для проведения образовательного процесса.</p> <p>Отсутствие автоматизированной системы прохода на территорию.</p> <p>Наличие небольшого количества педагогов, неохотно поддерживающих изменения способных к внедрению инноваций.</p>	<p>окружающей действительности.</p> <p>Расширение возможностей профессиональной самореализации педагогических работников.</p> <p>Увеличение Качества авторских разработок педагогических работников и внедрение их в образовательный процесс.</p> <p>Мотивирование педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах.</p> <p>Стимулирование труда педагогов, внедряющих в практику работы созданные самостоятельно инновационные продукты.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей.</p> <p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности образовательной организации за счет улучшения качества образования.</p> <p>Формирование и подготовка кадрового резерва.</p> <p>Организация взаимодействия с</p>	<p>потребностями.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной переподготовки начинающих воспитателей, не имевших ранее дошкольного педагогического образования.</p> <p>Небольшое количество бюджетных курсов повышения квалификации.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие постоянного наличия продолжительных стрессовых ситуаций.</p> <p>Старение педагогических кадров.</p> <p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране, влекущая негативные тенденции в функционировании института семьи.</p> <p>Увеличение количества семей, в которых ребенка (детей) воспитывает</p>
---	--	--	---

<p>образовательных услуг.</p> <p>Открытость управленческих решений.</p>	<p>Проблема вовлечения родительской общественности в образовательный процесс в связи с недостатком времени, нежелание отдельных групп родителей оказывать посильную помощь.</p> <p>Отсутствие кадрового резерва.</p>	<p>районным Центром социальной помощи семье и детям.</p>	<p>один родитель.</p>
---	--	--	-----------------------

SWOT – анализ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время образовательная организация располагает ресурсами, позволяющими обеспечить качество образования. Организация востребована на рынке образовательных услуг родителями воспитанников и социумом.

**Сильные стороны в деятельности ГБДОУ в сочетании с поддержкой со стороны социума , приведут к интенсивному развитию организации, что будет способствовать улучшению качества образования.**

## 6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью Программы развития* является - расширение конкурентных преимуществ ГБДОУ детский сад № 22 путем создания условий, обеспечивающих открытость, доступность, и высокое качество дошкольного образования.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие стратегические *задачи*:

- привлечь родительскую общественность к процессу оценки качества и эффективности деятельности ДОУ обеспечив открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных организаций и структур;
- отобрать и апробировать наиболее результативные педагогические здоровьесберегающие технологии в практической деятельности педагогов с детьми с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и т.д.);
- обучить педагогов современным информационным технологиям; и внедрить в практику детского сада Образовательный методический комплекс (далее ОМК) по познавательному и художественно-эстетическому направлениям
- расширять кругозор дошкольников в области познавательно-исследовательской деятельности за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ;
- устранить дефицит психолого-педагогических знаний родителей путем формирования своеобразного психолого-педагогического «ликбеза» и информирования родителей о работе педагогов, развивающей предметно-пространственной среде и содержании воспитательно-образовательного процесса;

Программа развития учреждения рассчитаны на период до 2024 года. Механизмом реализации программы развития являются целевые проекты:

**ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Оценка качества образования»**

**ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Азбука здоровья»**

**ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ИКТ в образовательном пространстве ДОУ»**

**ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Через опыт к познанию»**

**ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Расширение опыта социального партнерства»**

## 7. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 22 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### 7.1 Целевой проект № 1 «Оценка качества образования»

**Проблема:** объективная необходимость оценки качества образования.

**Цель:** создание эффективно работающей системы оценки качества образования

**Задачи:**

4. привлечь родительскую общественность к процессу оценки качества и эффективности деятельности ДОУ;
5. обеспечить открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных организаций и структур;
6. развить государственно-общественное управление в ДОУ.

#### Мероприятия проекта:

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	Разработка и внедрение внутренней системы контроля качества образования: - самоанализ качества условий реализации ОПДО; - самоанализ качества процесса реализации ОП ДО; - самоанализ качества результатов реализации ОП ДО	В течение года	Заведующий ГБДОУ Методист
2.	Проведение опроса родителей (законных представителей) в целях выявления ожиданий в отношении результатов образования	В течение года	Заведующий ГБДОУ Методист
3.	Мониторинг качества и эффективности деятельности ДОУ со стороны родителей	В течение года	Заведующий ГБДОУ Методист
4.	Участие коллегиальных органов в государственно-общественном управлении учреждением	В течение года	Заведующий ГБДОУ Методист
5.	Внешний мониторинг качества и эффективности Образовательного процесса в ДОУ	Апрель 2023	Заведующий ГБДОУ Методист

#### Ожидаемый результат:

- Эффективно действующая стабильная система управления ДОУ
- Положительная динамика показателей мониторинга

### Социальный эффект:

- высокий профессиональный уровень педагогов;
- высокий уровень качества организации воспитательно-образовательного процесса;
- высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования и деятельности ДОУ;
- 100%-ый уровень освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования;
- повышение конкурентоспособности ДОУ.

### 7.2 Целевой проект № 2 «Азбука здоровья»

**Проблема:** увеличение количества часто и длительно болеющих детей и отсутствие системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников

**Цель:** обеспечение системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников через поиск новых педагогических здоровьесберегающих технологий с привлечением семей воспитанников и социальных партнеров на основе сформированной здоровьесберегающей среды ДОУ.

#### Задачи:

1. отобрать и апробировать наиболее результативные педагогические здоровьесберегающие технологии в практической деятельности педагогов с детьми с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и т.д.);
2. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
3. совершенствовать здоровьесберегающую развивающую среду ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
4. разработать методический комплекс годового оздоровительного проекта.

#### Мероприятия проекта:

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	Выявление проблем, определение целей и задач образовательной системы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ	Февраль-март 2020	Администрация ДОУ
2.	Изучение и анализ современных здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий с целью апробации и дальнейшего применения наиболее эффективных из них в практике ДОУ	В течение года	Администрация, педагоги и специалисты ДОУ
3.	Изучение и анализ современных требований к созданию здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса в ДОУ	В течение года	Администрация, педагоги и специалисты ДОУ
4.	Пополнение и приведение в соответствие с современной нормативно-правовой базой нормативно-правового и методического обеспечения ДОУ в области «Физическое развитие»	В течение года	Администрация, педагоги и специалисты ДОУ

5.	Цикл коллоквиумов «Актуальные проблемы здоровьесозидания детей дошкольного возраста: тенденции, трудности, пути преодоления» (процесс индивидуализации, деятельностный подход)	В течение года	Администрация, педагоги и специалисты ДОУ
----	--	----------------	---

**Ожидаемый результат:**

- Аналитическая справка по результатам мониторинга деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей
- Обучающие практические и методические материалы
- Модель современной здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ
- Современная нормативно-правовая база в области «Физическое развитие»

**Социальный эффект:**

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования в области охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на основе использования современных здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ;
- повышение качества образовательного процесса в ДОУ;
- повышение педагогами ДОУ профессиональной компетентности в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение рейтинга учреждения;
- привлечение социальных партнеров детского сада к совместному решению проблем охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**7.3 Целевой проект № 3 «ИКТ в образовательном пространстве ДОУ»**

**Проблема:** на современном этапе развития дошкольного образования педагогам необходимо не только владеть элементарными навыками работы с информационными технологиями, но и создавать информационную образовательную среду. Для этого необходимо обучить педагогов современным информационным технологиям.

**Цель:** реализация требований профессионального Стандарта педагога через создание информационной интерактивной образовательной среды.

**Задачи:**

1. обучить педагогов современным информационным технологиям;
2. создать Образовательный методический комплекс (далее ОМК) по познавательному и художественно-эстетическому направлениям;
3. внедрить в практику детского сада ОМК;

**Мероприятия проекта:**

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	Выявление потребностей в обучении, обучение педагогов ИКТ технологиям	Январь 2020	Методист
2.	Внутрифирменное обучение	2020-2022	Педагоги, прошедшие обучение по ИКТ

3.	Систематизация материалов по познавательному развитию: 1. модуль «Экспериментирование» 2. модуль «Математика» 3. модуль «Петербурговедение»	01-03. 2020	Воспитатели групп
4.	Систематизация материалов по художественно-эстетическому развитию: 1. модуль «Изобразительная деятельность» 2. модуль «Петербурговедение»	04-05.2020	Воспитатели групп
5.	Разработка материалов по познавательному развитию: 1. модуль «Экспериментирование» 2. модуль «Математика» 3. модуль «Петербурговедение»	09-11.2020	Воспитатели групп
6.	Разработка материалов по художественно-Эстетическому развитию: 1. модуль «Изобразительная деятельность» 2. модуль «Петербурговедение»	12.2020-02.2021	Воспитатели групп
7.	Внедрение материалов по познавательному развитию: 1. модуль «Экспериментирование» 2. модуль «Математика» 3. модуль «Петербурговедение»	03-05.2021	Воспитатели групп
8.	Внедрение материалов по художественно-Эстетическому развитию: 1. модуль «Изобразительная деятельность» 2. модуль «Петербурговедение»	09-11.2021	Воспитатели групп
9.	Разработка проектов по познавательному развитию: 1. модуль «Экспериментирование» 2. модуль «Математика» 3. модуль «Петербурговедение»	12.2021-02.2022	Воспитатели групп
10.	Разработка проектов по художественно-Эстетическому развитию: 1. модуль «Изобразительная деятельность» 2. модуль «Петербурговедение»	03-05.2022	Воспитатели групп
11.	Внедрение проектов по познавательному развитию: 1. модуль «Экспериментирование» 2. модуль «Математика» 3. модуль «Петербурговедение»	09-11.2022	Воспитатели групп
12.	Систематизация, обобщение и распространение ОМК по познавательному развитию: 1. модуль «Экспериментирование» 2. модуль «Математика» 3. модуль «Петербурговедение»	12.2022-02.2023	Воспитатели групп
13.	Систематизация, обобщение и распространение ОМК по художественно-эстетическому развитию:	03-04.2023	Воспитатели групп

1. модуль «Изобразительная деятельность»		
2. модуль «Петербурговедение»		

**Ожидаемый результат:**

- Внутрифирменного обучения
- Игровые задания по темам модулей
- Проекты по темам модулей
- Образовательный методический комплекс (далее ОМК) по образовательным областям

**Социальный эффект:**

- повышение компетенции педагогов в области ИКТ;
- улучшение качества образования детей посредством создания информационной интерактивной образовательной среды.

**7.4 Целевой проект № 4 «Ранняя профориентация»**

**Проблема:** отсутствие механизма введения ранней профориентации дошкольников при наличии системы социального партнерства

**Цель:** ранняя профориентация дошкольников через использование различных форм социального и образовательного партнерства.

**Задачи:**

1. расширять кругозор дошкольников в области познавательно-исследовательской деятельности за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ;
2. формировать социально-коммуникативные навыки в различных социальных ситуациях;
3. формировать представления о различных профессиях посредством совместных проектов.

**Мероприятия проекта:**

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	Создание творческой группы	03.2020	Администрация ДОУ
2.	Заседание творческой группы по составлению плана работы	04.2020	Творческая группа
3.	Составление плана совместной работы на 2020–2022 учебный год с социальными партнерами	05.2020	Творческая группа
4.	Познавательные вечера «У нас гость» Знакомство с профессиями через приглашенных родителей	10.2020	Воспитатели
5.	Реализация досуговой игровой программы для воспитанников ДОУ «Знакомство с профессиями»	01.2021	Творческая группа
6.	Работа по созданию детского печатного издания в области познавательно- исследовательской деятельности	В течение года	Детская библиотека им. А.С.Пушкина
7.	Музыкальное развлечение «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	По дате календаря ежегодно	Музыкальный руководитель
8.	Организация развивающей предметно-	В течение года	Воспитатели,

	пространственной среды в рамках проекта		специалисты
9.	«Профессия – пожарный» - физкультурный досуг	Апрель ежегодно	Инструктор ФК
10.	«Защитники отечества» физкультурный праздник	Февраль ежегодно	Инструктор ФК
11.	Создание познавательно-исследовательского комплекса «Волшебная лаборатория» на базе ДОУ	12.2024	Администрация, педагоги
12.	Оснащение Сюжетно-ролевых игр по профессиям	В течение года	Воспитатели

**Ожидаемый результат:**

- Создание творческой группы
- Картотека объектов по познавательно-исследовательской деятельности
- Сценарии досуговой программы
- Комплекс «Волшебная лаборатория»
- Оснащение РППС по теме «Профессии»
- Картотека СРИ по теме «Профессии»

**Социальный эффект:**

- наделение воспитанников определенным багажом теоретических и практических знаний в области профессиональной деятельности взрослых.

**7.5 Целевой проект № 4 «Расширение опыта социального партнерства»**

**Проблема:** объективная необходимость построения взаимоотношений между образовательным учреждением и родителями, как полноправными участниками образовательного процесса, основываясь на принципах педагогического партнерства и отсутствие системы вовлечения родителей в образовательный процесс, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Цель:** создание эффективно работающей системы педагогического партнерства, обеспечивающей удовлетворение потребности ребенка в понимающем родителе, потребность родителей в психолого-педагогическом образовании и поддержке, потребность общества в здоровой и дружной семье установление единства между семьей и ДОУ как двумя «институтами» социализации детей в вопросах воспитания и всестороннего развития ребенка

**Задачи:**

1. выявить ожидания родителей и образовательного учреждения друг от друга; переориентировать преобладающую в родительской среде мораль ответственности за детей и их развитие только на ОУ путем построения грамотного взаимодействия между семьей и педагогическим коллективом;
3. устранить дефицит психолого-педагогических знаний родителей путем формирования своеобразного психолого-педагогического «ликбеза» и информирования родителей о работе педагогов, развивающей предметно-пространственной среде и содержании воспитательно-образовательного процесса;
4. повысить мотивацию родителей к активному сотрудничеству с образовательным учреждением в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**Мероприятия проекта:**

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1	Создание творческой группы по взаимодействию с	01.2020	Администрация



	родителями		
2	Изучение потребностей семьи	02.2020	Творческая группа
3	Мозговой штурм «Варианты информирования родителей об услугах детского сада, об успехах и достижениях детей»	03.2020	Методист, педагоги
4	Круглый стол «Способы вовлечения родителей в жизнь группы»	09.2020	Методист, педагоги
5	Педагогическое просвещение родителей.	В течение года	Методист педагогов
6	Создание «методической флешки» в помощь педагогам	В течение года	Методист творческая группа
7	Разработка и проведение общего совместного проекта «Успешная семья»	10.-11.2020	Педагоги, специалисты
8	Разработка и проведение досуга «Женские посиделки»	05.2020	Педагоги родители
9	Проведение конкурса среди педагогов «Позови меня с собой...»	01.2021	Педагоги
10	Организация работы семейного клуба «Успешный родитель»	2021-2022	Творческая группа
13.	Презентация-отчёт педагогов «Педагогическое партнерство как один из эффективнейших стилей взаимоотношения семьи и пед.коллектива»	01.2023	Педагоги
14.	Досуг «Вместе дружная семья»	Ноябрь ежегодно	Инструктор ФК

#### **Ожидаемый результат:**

- Разработка методических материалов
- Сценарий, материалы для «методической флешки»
- Презентация для педагогов «Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия ДОУ и семьи»
- План-сценарий Проекта «Успешная семья»
- Карточка сценариев: досугов, конкурсов, совместных праздников

#### **Социальный эффект:**

- атмосфера доверия между родителями и педагогическим коллективом;
- взаимодействие между педагогами и родителями в русле нового типа отношений, который можно охарактеризовать как педагогическое партнерство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации;
- высокий уровень качества образования;
- распространение педагогического опыта по взаимодействию с родителями.

#### **8.Условия реализации Программы развития ГБДОУ**

Совершенствование развития самоуправления в ДОУ и модель образовательной организации в соответствии с запросами социума, расширение количества образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентность.

## **9. Индикаторы эффективности реализации программы развития**

Об успешности развития ДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте», и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

## **10. Показатели достижения инвариантной цели развития ГБДОУ**

в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

<b><i>Показатель эффективности деятельности</i></b>	<b><i>Критерий эффективности</i></b>	<b><i>Исходное значение показателя</i></b>	<b><i>Итоговое значение показателя</i></b>
Выполнение Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Полнота реализации образовательной программы	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0%	0%
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0%	0%
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0%	0%
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Кадровое обеспечение Образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	99%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	3%	6%
Обеспечение доступности Качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников ЧДБ	95%	100%
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей	85%	100%
	Доля применения ИКТ в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	45%	65%
Организация эффективной физкультурно-	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0	0

оздоровительной и спортивной работы	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	54%	67%
	Организация РППС по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	85%	100%
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	85%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	100%	100%
Создание системы Государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	95%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	6	9
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	85%	100%
Результативность образования воспитанников	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника	18.7	15
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0	0
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	47%	59%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ГБДОУ по отношению к 2018 году	93% 100%	
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	7.7%	10%

### **11. Управление реализацией Программой развития ГБДОУ**

Для успешной реализации Программы развития создана система управления развитием образовательной организации. Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ. Текущее управление развитием образовательной организации осуществляет руководитель – заведующий.

Заведующий создает управленческую команду, каждый член которой в соответствии с иерархией и функциональными обязанностями управляет процессами изменений в деятельности образовательной организации, которые должны привести к целенаправленному поэтапному развитию. Перед управленческой командой ставятся

конкретные цели деятельности в рамках реализации основных направлений Программы развития.

**Заведующий:**

- руководит процессом реализации Программы развития;
- рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий Программы развития;
- контролирует выполнение плана мероприятий по реализации Программы развития; анализирует промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития; утверждает разработанные образовательной организацией образовательные программы;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией;
- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей; предоставляет на рассмотрение Общему собранию работников отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

Заведующий делегирует часть полномочий по управлению развитием образовательной организации заместителям заведующего, методиста и заведующего по хозяйственной работе в соответствии с их функциональными обязанностями.

**Заместители заведующего и Методист:**

- организуют творческие и рабочие группы по подготовке плана мероприятий по реализации Программы развития, материалов о ходе реализации Программы развития, промежуточных и итоговых результатах реализации Программы развития;
- руководят деятельностью творческих и рабочих групп по разработке программ, методического, дидактического материалов, оснащению развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в соответствии с Программой развития.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет.

***Общее собрание трудового коллектива:***

- рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития образовательной организации;
- выявляет проблемы в ходе реализации Программы развития и разрабатывает предложения по их решению;
- рассматривает промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития;
- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

***Педагогический совет:***

- выявляет проблемы в ходе реализации Программы развития и разрабатывает предложения по их решению;
- рассматривает промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития;

- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- разрабатывает и принимает образовательные программы;
- рассматривает и организует образовательный процесс в соответствии с Уставом и лицензией.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией в организации действует Совет родителей.

Совет родителей:

- делегирует представителей родительской общественности в творческие и рабочие группы по реализации Программы развития.

Заведующий и члены управленческой команды в установленные сроки отчитываются о проделанной работе в ходе реализации Программы развития.

Чей отчет заслушивается	Где заслушивается отчет	Сроки отчетности
Заведующий	Общее собрание работников	1 раз в год
Заместитель заведующего	Педагогический совет	1 раз в год
Заведующий хозяйством	Общее собрание работников	1 раз в год
Председатель творческой группы	Педагогический совет	2 раза в год
Председатель рабочей группы	Общее собрание работников	2 раза в год
Председатель Совета родителей	Педагогический совет	1 раз в год



**Пронумеровано, прошито  
и скреплено печатью  
29 (двадцать девять) листов.**

**Заведующий** *Богова* **Н.А. Богачева**